

## **«Образовательная дипломатия» Европейского союза**

«Образовательная дипломатия» представляет собой важное направление внешней политики Европейского союза. Маастрихтский договор 1992 г. стал основой для развития сотрудничества Европейского союза в сфере высшего образования, он включал обязательства стран-участниц содействовать развитию сотрудничества в сфере образования с третьими странами и международными организациями. В статье проанализировано развитие «образовательной дипломатии» в политическом и социально-экономическом контекстах, и предложены основные этапы ее развития.

Ключевые слова: образовательная дипломатия, Европейский союз, высшее образование, Болонский процесс.

**Leskina N. V.**

### **Educational Diplomacy of the European Union**

«Educational diplomacy» represents an important line of foreign policy of the European Union. Maastricht Treaty of 1992 laid the foundations for educational cooperation of the European Union, it included provisions on participation of member countries in the promotion of educational cooperation with third countries and international organisations. Based on the analysis of the development of the «educational diplomacy» in political and socio-economic contexts, the paper proposes its periodisation.

Keywords: «educational diplomacy», European Union, higher education, Bologna process.

«Образовательная дипломатия» представляет собой относительно новую составляющую внешней политики ЕС. В течение двух десятилетий внешнее измерение образовательных программ ЕС превратилось в «образовательную дипломатию», получившую окончательное оформление в стратегии «Европейское высшее образование в мире» 2013 г.

Чем же отличается «образовательная дипломатия» от международного сотрудничества в сфере образования? В отличие от последнего, высшее образование, представляя собой отдельное направление публичной дипломатии, ставит перед собой не только задачи научного развития и обмена опытом, но служит достиже-

нию целей внешней политики, таких как «усиление позиции ЕС в мире». Анализируя специфику ЕС как актора в мировой политике, концепция нормативной силы рассматривает внешнюю политику ЕС как продвижение его норм [1, с. 235–258]. Следовательно, значение, которое имеет «образовательная дипломатия» в данном политическом объединении, может быть объяснено его социализирующей функцией.

Несмотря на важность данного направления для ЕС, до сих пор более широкая перспектива внешнего измерения европейского образования как направления публичной дипломатии остается малоизученной. В данной статье ставится задача восполнить этот пробел в историографии путем анализа становления «образовательной дипломатии» ЕС в политическом и социально-экономическом контексте.

Долгое время вопросы высшего образования не входили в сферу компетенции Европейских сообществ. Римские договоры об учреждении ЕЭС не регулировали данные вопросы, и оно оставалось сферой исключительной ответственности национальных правительств.

Серьезные изменения произошли в 1980-е гг. В связи с необходимостью укрепления и продвижения европейской идентичности, как для граждан ЕС, так и для всего остального мира, в 1985 г. в докладе бывшего депутата Европейского парламента П. Адоннино «Европа граждан» предлагалось создать программу межуниверситетского сотрудничества и мобильности [2], которая впоследствии получила название ERASMUS. Ее основные цели находились в сфере экономики и были связаны с формированием единого рынка труда. Не менее важной была и социокультурная цель – формирование у граждан общеевропейской идентичности.

В 1991 г. ERASMUS стала первой международной образовательной программой европейских сообществ, расширив свое действие на страны Европейской ассоциации свободной торговли, в которую тогда входили Норвегия, Швеция, Австрия, Швейцария, Финляндия и Исландия.

Успех программы способствовал росту доверия между стейкхолдерами и в конечном счете привел к включению положений о высшем образовании в Маастрихтский договор 1992 г. Договор стал основой для развития сотрудничества ЕС в сфере высшего образования.

Конец 1980-х гг. характеризовался радикальными изменениями на международной арене, связанными с распадом социалистического блока и образованием новых демократических государств. У европейских сообществ появилась историческая возможность создать объединенную Европу, основанную на общих демократических принципах. Сообщества быстро осознали изменения и заявили, что их образовательные программы будут открыты для граждан этих стран. Однако вместо предложения принять участие в уже существующих программах в 1990 г. была создана специальная программа Tempus.

Tempus должен был поделиться духом ERASMUS с новой Европой, хотя и не напрямую: он был спроектирован по его образцу, однако, помимо мобильности, включал выделение средств на проведение реформ, необходимых для перехода к рыночной экономике.

Постепенно программа расширялась на новые страны. В 1993 г. она была включена в Tacis – программу экономического обновления и реформирования стран СНГ<sup>1</sup> и Монголии, в 2001 г. – в программу реконструкции, развития и стабилизации Балканских стран CARDS [3], в 2002 г. – расширена на страны, участвующие в программе MEDA<sup>2</sup>.

Темпус способствовал проведению реформ в странах с переходной экономикой посредством распространения европейских принципов. Он стал инструментом гармонизации систем высшего образования и подготовил их к вхождению в единое европейское пространство.

После подписания Маастрихтского договора в 1992 г. и превращения Европейских сообществ в Европейский союз, последний начинает принимать более активное участие в мировой политике. В 1994 г. Европейской комиссией была одобрена программа сотрудничества в сфере образования Alfa с 18 странами Латинской Америки (развитие человеческих ресурсов).

Налаживалось сотрудничество ЕС в образовательной сфере и с развитыми странами. В 1995 г. были учреждены двусторонние программы сотрудничества с США и Канадой по образцу Erasmus,

---

<sup>1</sup> В 1993–1994 гг. к программе присоединились Россия, Белоруссия и Украина. Молдова, Казахстан, Узбекистан и Киргизия приняли участие в программе с 1994/1995 учебного года.

<sup>2</sup> В июне 2002 г. программа Tempus была расширена на Средиземноморских партнеров ЕС: Алжир, Палестину, Египет, Иорданию, Ливан, Марокко, Сирию и Тунис. Израиль мог принять участие в программе на условиях самофинансирования.

в 2002 г. с Австралией и Японией, в 2004 г. – с Новой Зеландией, которые в 2008 г. были объединены в единую программу ICI-ЕСР [4].

Ответом на вызовы глобализации и интеграции стал не только Болонский процесс, но и Лиссабонская стратегия 2000 г., цель которой состояла в создании в ЕС «наиболее конкурентной и динамичной экономики знаний» к 2010 г. и, таким образом, ставившей образование в центре социальной и экономической стратегии Европы.

Создание Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в рамках Болонского процесса ставило своей целью способствовать его продвижению по всему миру за счет создания понятной и сопоставимой системы [5].

Болонская инициатива была подкреплена дальнейшей деятельностью ЕС, который предпринял попытку систематизации международного измерения и бренда высшего образования на базе уже имеющихся программ и партнерств. В результате Европейская комиссия создала новое поколение программ, целью которых было продвижение высшего образования и борьба за потенциальных студентов.

Программа Erasmus Mundus, инициированная в 2002 г., была направлена на улучшение качества высшего образования и развитие межкультурного взаимопонимания со всеми регионами мира. Она финансировала создание совместных проектов, развитие партнерства между вузами, представляла студентам стипендии для обучения в Европе, проведение информационных мероприятий и способствовала продвижению ценностей и норм европейского высшего образования.

Общие пространства высшего образования с ЕС являлись следующей межрегиональной формой сотрудничества, появившейся в начале XXI в. Цель создания пространства высшего образования ЕС – Латинская Америка впервые была провозглашена в 2000 г. Аналогичная инициатива о создании общего Евро-Средиземноморского пространства высшего образования появилась в 2007 г. [6]. Схожие гармонизационные процессы между странами Европы и Азии протекают в рамках Образовательного процесса АСЕМ (Диалога Европа – Азия), целью которого является создание стратегического партнерства между Европой и Азией в сфере образования для XXI в.

Межрегиональное сотрудничество в сфере высшего образования становится одним из важнейших направлений сотрудничества с Африканским союзом, АСЕАН, МЕРКОСУР. Например, диалог Африка – ЕС по вопросам высшего образования стремится поддер-

живать академическую мобильность, распространять положительный опыт успешных проектов ЕС в Африке, а также способствовать процессу гармонизации африканского высшего образования [7].

Болонский процесс способствовал развитию региональных интеграционных процессов в сфере высшего образования по всему миру. В научной литературе данное явление получило название «эхо Болонского процесса» [8].

К 2010 г. страны ЕС должны были построить самую конкурентоспособную экономику в мире. На фоне экономического кризиса и кризиса еврозоны стало понятно, что цели стратегии не достигнуты. В 2010 г. была принята новая, менее амбициозная стратегия «Европа 2020», целью которой был устойчивый и инклюзивный рост. В центре данной стратегии находилось высшее образование. Возрастала его роль во внешней политике ЕС.

К этому времени функционировало значительное число программ в сфере высшего образования, функции которых часто дублировались. В 2011 г. Европейская комиссия выступила с инициативой о необходимости создания программы, которая бы позволила максимально эффективно использовать каждый евро за счет синергии и выделения приоритетных сфер [9].

Новая программа ERASMUS+, созданная в 2013 г., объединила в себе Tempus, Erasmus Mundus, Alfa, Edu-link и программы сотрудничества с развитыми странами. Несмотря на экономические проблемы ЕС, ее финансирование было увеличено.

С середины 1980-х гг. европейское высшее образование претерпело значительные изменения: с периферии политики ЕС к центру стратегии «Европа 2020». Изменения касались не только внутренних процессов, но и связей с внешним миром.

Анализ развития внешнего измерения европейского образования позволяет прийти к выводу о существовании нескольких поколений программ.

Действие первых программ распространялось в первую очередь на страны, граничащие с ЕС. Они являлись составной частью более широких программ, призванных способствовать реформированию стран, на которые они распространялись, переходу к рыночной экономике и развитию сотрудничества со странами ЕС.

Второе поколение программ (Alfa, Edu-link) приобрело всемирный масштаб. Они являлись составной частью общих мер, направленных на борьбу с бедностью и предоставление доступа к образованию незащищенных групп населения в развивающихся странах.

С Болонским процессом связан новый этап сотрудничества. Появились программы, способствующие созданию и продвижению европейского бренда высшего образования в мировом масштабе (Erasmus Mundus, Asia-link, Alban). Кроме того, получили развитие проекты, поддерживающие создание общих образовательных пространств в других регионах мира с использованием опыта Болонского процесса.

### Список литературы

1. *Manners I.* Normative Power Europe: A Contradiction of Terms? // Journal of Common Market Studies. Vol. 40 (2).
2. Report from the ad hoc Committee on a People's Europe. Bulletin of the EC 3-1985. URL: <http://ec.europa.eu/dorie/fileDownload.do;jsessionid=jg62PJXBBhnmZGRLcpQX3zDz1vHwp9n0zyR63mC2qCyvK1BG51C!-572674064?docId=186651&cardId=186651>.
3. Community assistance for reconstruction, development and stability in the Balkans. Regulation (EC) No 2666/2000 of 5 December 2000.
4. About the EU-ICI ECP Programme Australia, Japan, New Zealand and Republic of Korea // EACEA. URL: [http://eacea.ec.europa.eu/bilateral\\_cooperation/eu\\_ici\\_ecp/programme/about\\_eu\\_ici\\_ecp\\_en.php](http://eacea.ec.europa.eu/bilateral_cooperation/eu_ici_ecp/programme/about_eu_ici_ecp_en.php).
5. Болонская декларация. Болонья, 19 июня 1999. URL: <http://www.bologna.ntf.ru/p13aa1.html>.
6. Towards a Euro-Mediterranean Higher Education & Research Area: First Euro-Mediterranean Ministerial Conference on Higher Education and Scientific Research (Cairo Declaration – 18 June 2007). URL: [http://ufmsecreariat.org/wp-content/uploads/2012/09/cairo\\_declaration.pdf](http://ufmsecreariat.org/wp-content/uploads/2012/09/cairo_declaration.pdf).
7. The Africa-EU Partnership. URL: <http://www.africa-eu-partnership.org/areas-cooperation/migration-mobility-and-employment/higher-education>.
8. Zgaga P. Looking out: The Bologna Process in a Global Setting On the «External Dimension» of the Bologna Process. Norwegian Ministry of Education and Research, 2006. URL: [http://www.ehea.info/Uploads/Global%20context/Bologna\\_Process\\_in\\_global\\_setting\\_finalreport.pdf](http://www.ehea.info/Uploads/Global%20context/Bologna_Process_in_global_setting_finalreport.pdf).
9. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions «A Budget for Europe 2020» – Part II: Policy fiches of 29.6.2011 COM (2011) 500 final.